

# 四川外国语大学

## 教师系列、辅导员系列专业技术资格评审表

工作部门： 教育学院

姓 名： 杨 英

现任专业  
技术资格： 讲 师

申报类型： 教学科研型

申报专业  
技术资格： 副教授

申报资格  
专业方向： 教育学专业

填表时间：2020 年 10 月

四川外国语大学职称改革办公室

二〇一九年九月制

## 填 表 说 明

- 一、本表《个人诚信承诺书》之前部分须由申报者本人填写，由二级院系（部门）签字、盖章认可。
- 二、填写的内容要真实、具体。
- 三、如填写内容较多，可另加附页。
- 四、本表用A4纸双面打印。
- 五、若无相关内容，请填写“无”。

姓 名	杨英	性 别	女	出生年月日	1984.06.22		
民 族	汉	籍 贯	山东青岛	何时参加何党派	2012年12月11日加入中共共产党		
所 在 部 门	教育学院		参加工作 时间	2014.7.28	高校教龄	11个月	
担(兼)任党政职务	无				是否双肩挑	否	
最后学历	博士研究生	最高 学位	博士研究生	取得高校教 师资格时间	2020.6.30		
现任专业 技术资格	讲师	取得任职 资格时间	2019.1.14	聘任现职时间	9个月		
现从事专业 及研究方向	专业：教育学；方向：青少年研究、教师教育、教育政策等			参加何学术 团体任何职务	中国教育社会学学会会员，中国教育学会会员。无职务		
年度、聘期考核情况	2019-2020年度	年度	年度	年度	年度	年度	
	合格						
继续教育情况	完成学时情况：236 结论：合格						
何时何地受何 奖励、处分	2017年青岛市教科院年度考核优秀；2012年获得华东师范大学研究生校长奖学金（一等奖）；2011年获华东师范大学研究生优秀奖学金（一等奖）；2010年获华东师范大学“优秀毕业生”称号；2007—2010年连续三年获得华东师范大学研究生优秀奖学金。						
师德师风情况	入职以来，坚持教书育人的职责，思想品德端正，恪守职业道德，遵守学术道德规范，积极提升自我。与同事和睦相处，团结合作。关心和指导学生，鼓励和帮助学生发现自己的潜能。						
是否破格	否	符合何款破格条件	无				
主要学习、国内外进修及工作经历（从大学阶段起填写）							
自何年何月至何年何月		在何地、何学校学习、进修，或何单位任何职				证 明 人	
2003.09-2007.07		山东、聊城大学、就读本科				杨光海	
2007.09-2010.06		上海、华东师范大学、就读硕士研究生				鞠玉翠	
2010.09-2014.07		上海、华东师范大学、就读博士研究生				马和民	
2014.07-2019.10		山东、青岛市教育科学研究院、工作、无任职				柴清林	
2019.10-今		重庆、四川外国语大学、工作、无任职				殷和素	

### 取得现任职资格以来个人综合情况综述

(师德师风、教育教学、科学研究与成果应用等方面及履行职责的情况、成绩等)

在师德师风方面，我积极学习党中央相关对政策文件，加强意识形态教育。认真学习教育部关于师德师风、学术道德、课程思政方面的文件，不断提升自己的思想道德修养和职业道德水平。关注学生，尊重学生，主动发掘学生的潜能，有意识地将课程思政与课程教学相结合，主动对学生进行世界观、人生观和价值观教育。

在教育教学方面，我讲授教育专业《教师教学影响力塑造》《学习障碍专题》《课程与教学论》三门本科生课程；讲授研究生课程《英语教学案例研究》，《教育研究方法》中《调查研究方法》章节。在教学过程中，我主动做好听课笔记，听取督导和同行的建议，积极创新教学方法，调动学生的学习积极性，发挥学生学习的主体地位。在课程内容上，我有意识地拓宽知识领域，经常将最新的政策、研究成果、热点等渗透到课程教学中。在师生互动过程中，善于抓住学生的关注点并予以引导，渗透问题意识和研究意识。

在科学研究方面。我成功申报四川外国语大学教育学院重点学科 2019 年培育项目《新高考背景下“双学科”复合型普高教师能力结构的建构》（项目编号：19JYZ13）；并在此研究的基础上，成功申报重庆教育科学规划一般课题《新时代中小学教师媒介素养指标体系研究》（项目编号：2020-GX-306）。在教学改革项目上，我成功申报四川外国语大学研究生教育教学改革一般项目《混合式教学在教育专业硕士培养中的应用研究——以《英语教学案例研究》课程为例》，并在教学中注重建设案例库。主编完成地方教材中学教材《让梦想起飞——初中生生涯规划指导》，并投入使用。以主研身份参与完成《农村学校教育质量评价与保障机制》等五项国家级、省级和市级课题与项目。

在人才培养方面。指导教育专业 2016 级三名本科生的毕业论文选题、调研和指导工作。完成 2019 级三名学生的双导师指导工作，两名学生英语四级成绩名列前茅。参加院级大三学生实习试讲、院实践周说课大赛等点评指导。

在进修培训方面。完成重庆市教育委员会组织的高等学校教师岗前培训。完成四川外国语大学“2019 年新教师入职培训”，在培训总结会上作交流发言。完成重庆市人力资源组织的公需课学习，学习了教师发展中心、教育学院组织的以及网络公开平台的讲座、研讨活动。

在学科建设方面。参与完成学院《四川外国语大学“一流专业”建设项目申报书》和《四川外国语大学“一流专业”建设方案（2020—2021）》的申报工作。学院一流专业成功申报校级一流专业。

本人签字：

(可加附页)
--------

授课情况					
何年何月至何年何月	讲授课程名称	授课层次	学生人数	课程学时数	课堂教学工作量
2019.9-2020.1	学习障碍	本科生	26	72	72
2019.9-2020.1	教师教学影响力塑造	本科生	57	108	108
2020.2-2020.7.	课程与教学论	研究生	53	162	162
2020.3-2020.7.	英语教学案例研究	研究生	16	40	72
2020.4-2020.4	教育研究方法（教育调查研究）	研究生	34	4	7.2
课堂教学情况合计	近5年以来共讲授课程：386学时。其中，系统讲授本、专科课程共：342学时。				
	近5年以来课堂教学工作量共计：386学时。 其中，本专科课堂教学工作量共计：342学时；平均每学年：342学时。				
教学工作量合计	近5年以来完成教学工作量（其中包括上述课堂教学工作量）共计：386学时，平均每学年：386学时。				
	除课堂教学工作量之外的其他教学工作量的说明	指导本科论文3名，共计36个学时。			
指导青年教师情况	自何年何月至何年何月	被指导者姓名		作为指导教师被考核结果	

担任班主任（导师）情况	自何年何月至何年何月	指导班级及学生人数		效果
	2019.10-2020.6	2016级本科生/3人		合格
	2019.10-2020.6	2019级本科生/3人		合格
指导学生实践教学环节情况	自何年何月至何年何月	指导班级或学生姓名		指导具体内容
	2019.10-2020.3	戴莉、褚嘉梁、高芳宁		论文调研
	2019.11.4-2019.11.10	2016、2017、2018级参赛学生		实践周说课大赛点评
	2020.6.2-2020.6.16	2018级1、2、3班		说课训练
指导全日制本专科生毕业论文（设计）情况	自何年何月至何年何月	指导学生层次	指导学生人数	成绩合格人数
	2019.10-2020.6	本科生	3	3

教 学 效 果	学年 学期	评教结论	学年 学期	评教结论
	2019-2020学年第1学期	90.876	2019-2020学年第2学期	90.575
指 导 研 究 生 情 况	自何年何月至何年何月		指导研究生人数	取得硕士或博士学位人数
	无			
参加教研活动及课程建设、教研教改工作情况	<p>在教研活动方面，2019-2020年一共完成16个课时量的听评课，并参与常规性院级教研教改工作。在课程建设方面，主动参与四川外国语大学“一流专业”——教育学专业的建设项目，参与完成校级一流学科的申报工作，积极根据院级课程建设要求，调整所教本科课程。</p>			

承担 教研 教改 项目 情况	项目名称		项目来源	项目起止时间	本人排名
	混合式教学在教育专业硕士培养中的应用研究——以《英语教学案例研究》课程为例		校级研究生教育教学改革一般项目	2020.7-2022.7	主持
参与 教学 质量 工程 项目 情况	项目名称		项目来源	项目起止时间	本人排名
公开发 表教 研教 改论 文或 出版 教材 情况	教研教改论文或教材名称		发表刊物名称、刊号及级别，出版社名称及教材类别	发表或 出版 时间	本人排名
	让梦想起飞——初中生涯规划指导		山东教育出版社/地方教材	2019.10	1
	精诚所至：罗森塔尔期望效应		基础教育、国际刊号：1005-2232，国内刊号：31-1914/G4	2008.3	独作
获得 教学 成果 奖励 情况	成果名称		奖励名称、等级	获奖时间	本人排名
	无				
获得 教学 竞赛 奖励 情况	奖励名称、等级			颁奖单位	获奖时间
	无				
作为指 导教 师指 导学 生参 加竞 赛获 奖情 况	奖励名称、等级		指导教师排名	颁奖单位	获奖时间
	无				



公开发表本专业学术、科研论文或出版学术著作情况				
论文或著作名称	发表刊物名称、刊号及级别，出版社名称	时间（论文期数）	论文检索收录、著作类型	本人排名（著作撰写章节及字数）
女博士的社会媒介印象研究	中国青年研究、国际刊号：1006-1789，国内刊号：11-2579/D、CSSCI	2011(5)	C刊	独作
青少年网络亲社会行为互动模型研究——以上海某中学百度BBS为例	中国青年研究、国际刊号：1006-1789，国内刊号：11-2579/D、CSSCI	2011(7)	C刊	独作
我国农村教师权威问题及其超越	当代教育科学、国际刊号：1672-2221，国内刊号：CN37-1408/G4、CSSCI	2011(9)	C刊	独作
1985～2011年我国学生羞耻感研究述评——基于CNKI文献的统计与分析	上海教育科研、国际刊号：ISSN1001-960X，国内刊号：CN11-1736/G4、C扩、北核	2012(8)	C扩	独作
反思我国基础教育中的重点制	当代教育科学、国际刊号：1672-2221，国内刊号：CN37-1408/G4、北核	2008(4)	北核	1/2
以一堂生物拓展课为例谈教学交往的困境	教育理论与实践、1004-633X，国内刊号：14-1027/G4、北核	2009(3)	北核	独作
青少年网络亲社会行为研究——以上海某综合中学BBS为例	基础教育、国内刊号：31-1914/G4、普通期刊	2011(4)	普刊	1/2
“新公民”评价的实践探索——宁海县西店镇初级中学的学生评价	基础教育、国际刊号：1005-2232，国内刊号：31-1914/G4、普通期刊	2012(1)	普刊	2/2（执笔）
供给侧改革背景下青岛职业教育服务地方经济社会发展策略研究	新型城镇化与职业教育供给侧改革蓝皮书（下）、同济大学出版社	2018（p154-173）	论文被收录	4/5（执笔）

承担科研项目（课题）情况（经费单位：万元）					
项目名称	项目来源、类别	项目起止时间	项目经费	本人承担经费	本人排名
新时代中小学教师媒介素养指标体系研究	重庆市教科规划/厅级	2020.7-2022.12	0+2万	2万	主持
乡村振兴战略背景下新生代乡村教师社会认同研究	青岛市社科规划/市级	2018.8-2021.8	后期资助1.5万	后期资助1.5万	主持
青岛市小初衔接问题及对策研究	青岛市教科规划重点/市级	2018.9-2021.9	3万	3万	主持
混合式教学在教育专业硕士培养中的应用研究——以《英语教学案例研究》课程为例	四川外国语大学/校级一般	2020.7-2022.7	2万	2万	主持
新高考背景下“双学科”复合型普高教师能力结构的建构	四川外国语大学教育学院/院级一般	2019.11-2021.11	3万	3万	主持
学区制促进区域教育优质均衡发展的理论与实践研究	全国教科规划青年课题/国家级	2014.3-2016.4	2万	0万	5/6
农村学校教育质量评价与保障机制	山东省教科规划/省级	2017.6-2020.7	1万	0万	6/9
青岛市乡村教师发展的现状、瓶颈与对策	青岛市“双百调研”/市级	2017.5-2018.9	1万	0万	4/6
山东省乡村教师“自我生长”的理论与实践机制研究	山东省教科规划/省级	2015.6-2018.6	0万	0万	7/8
青岛市“十三五”教育事业发展规划	青岛教育局/局级	2014.7-2015.12	29.9万	0万	4/6
以上合计：本人承担经费11.5万元。					

获得科研奖励情况				
成果名称	奖励名称、等级	获奖时间	本人排名	
青岛市职业教育布局的现状、问题与对策研究	青岛市教育局2016年度全市教育系统优秀调研成果二等级	2016.12	3/3 (执笔)	
青岛市基础教育学段衔接问题调研报告	青岛市教育局2018年度全市教育系统优秀调研成果三等级	2018.12	3/3 (执笔)	
青岛市“十二五”教育发展的成绩、问题与对策	青岛市教育局2014年度全市教育系统优秀调研成果三等级	2014.12	2/2 (执笔)	
成果应用情况				
推广成果名称	应用单位	直接经济效益（万元） 或社会效益	本人排名	
取得国家发明专利情况				
发明专利名称	取得专利授权时间	专利号	专利转化情况	本人排名

## 个人诚信承诺书

本人郑重承诺所提供的专业技术资格申报材料（各种表格、相关证书、业绩成果、论文论著等）真实、准确，如有任何不实、弄虚作假或违反政策规定的情况，愿按有关规定接受相应处理。

承诺人（签字）：

年 月 日

## 二级院系（部门）申报材料审核意见

经审核，该同志所报专业技术资格申报材料属实。

负责人（签名）：

公 章

年 月 日

### 二级院系（部门）全面审查意见

（包括对申报人所填内容是否属实的意见，以及对申报人思想政治条件、师德师风、工作态度、业务水平及能力的评价）

杨英所报专业技术资格申报材料属实。该同志政治立场端正，思想品德良好，恪守职业道德，遵守学术道德规范，具有良好的师德师风。工作态度积极认真，积极参加院教学科研活动，具有良好的业务水平和教学科研能力。与同事和睦相处，沟通交流，具有良好的团队合作能力。

任职以来该同志在工作年度考核为合格，已具备教学科研型副教授的任职条件，同意推荐上报。

总支（支部）书记（签名）：

院长（系、室主任）（签名）：

公 章

公 章

年 月 日

年 月 日

公示时间： 年 月 日—— 年 月 日

### 基层评议推荐小组意见

杨英同志自入职以来，表现积极，工作认真负责，主动钻研业务，展示出良好的教学能力和科研能力，具备较强的政治和业务素质。为人和善，诚实守信，愿意与同事沟通交流，具有吃苦耐劳的品质，在同事中具有良好的口碑。

根据该同志的学历、资历和成绩，基层评议小组一致认为该同志已具教学科研型副教授的任职条件，同意推荐评审为副教授职务资格。

组长（签名）：

年 月 日

总人数	参加人数	表决结果				备注
		赞成人数		反对人数		

学校教务部门审核意见
<div>负责人（签名）：</div> <div>公 章</div> <div>年 月 日</div>
学校科研部门审核意见
<div>负责人（签名）：</div> <div>公 章</div> <div>年 月 日</div>

学校党委教师工作部审核意见

负责人（签名）：

公 章

年 月 日

学校纪检部门审核意见

负责人（签名）：

公 章

年 月 日

学校人事部门意见

公示时间：        年    月    日——        年    月    日

负责人（签名）：

公 章

年 月 日

### 学科评议组推荐意见

组长（签名）：

年 月 日

总人数	参加人数	表决结果				备注
		赞成 人数		反对 人数		



高级职称评审委员会评审意见						
<div>评审委员会主任（签名）：</div> <div>年 月 日</div>						
总人数	参加人数	表决结果				备注
		赞成 人数		反对 人数		
公示时间： 年 月 日—— 年 月 日						
学校审批意见						
<div>（公章）</div> <div>年 月 日</div>						